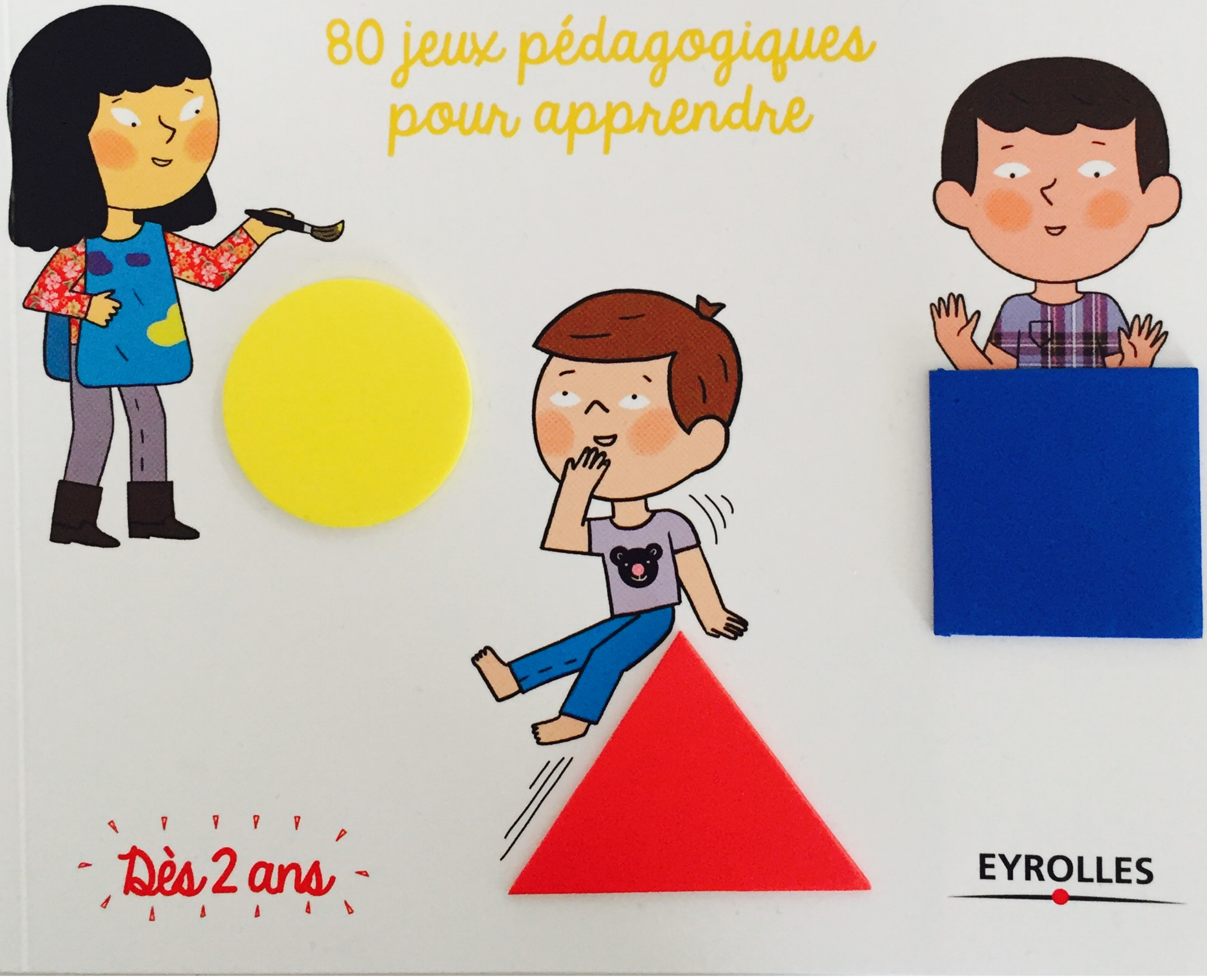
Bénédicte Denizot

La méthode LA GARANDERIE à la maison

80 jeux pédagogiques pour apprendre



Dès 2 ans

EYROLLES

LA TEMPÉRATURE

Un jeu pour apprendre à évoquer des sensations de manière auditive ou kinesthésique.

Les sens sont souvent oubliés dans les apprentissages. Pourtant certains enfants savent très bien les utiliser pour mémoriser et il est dommage de ne pas cultiver ce talent. Pour les autres, **cultiver l'attention sur les sensations** est un enrichissement qui servira notamment dans tous les travaux qui nécessitent de l'imagination et de la création : arts plastiques, danse ou dissertations.

Points forts :

- Évocation de sensations physiques
- Évocation kinesthésique
- Évocation auditive

il vous faut :

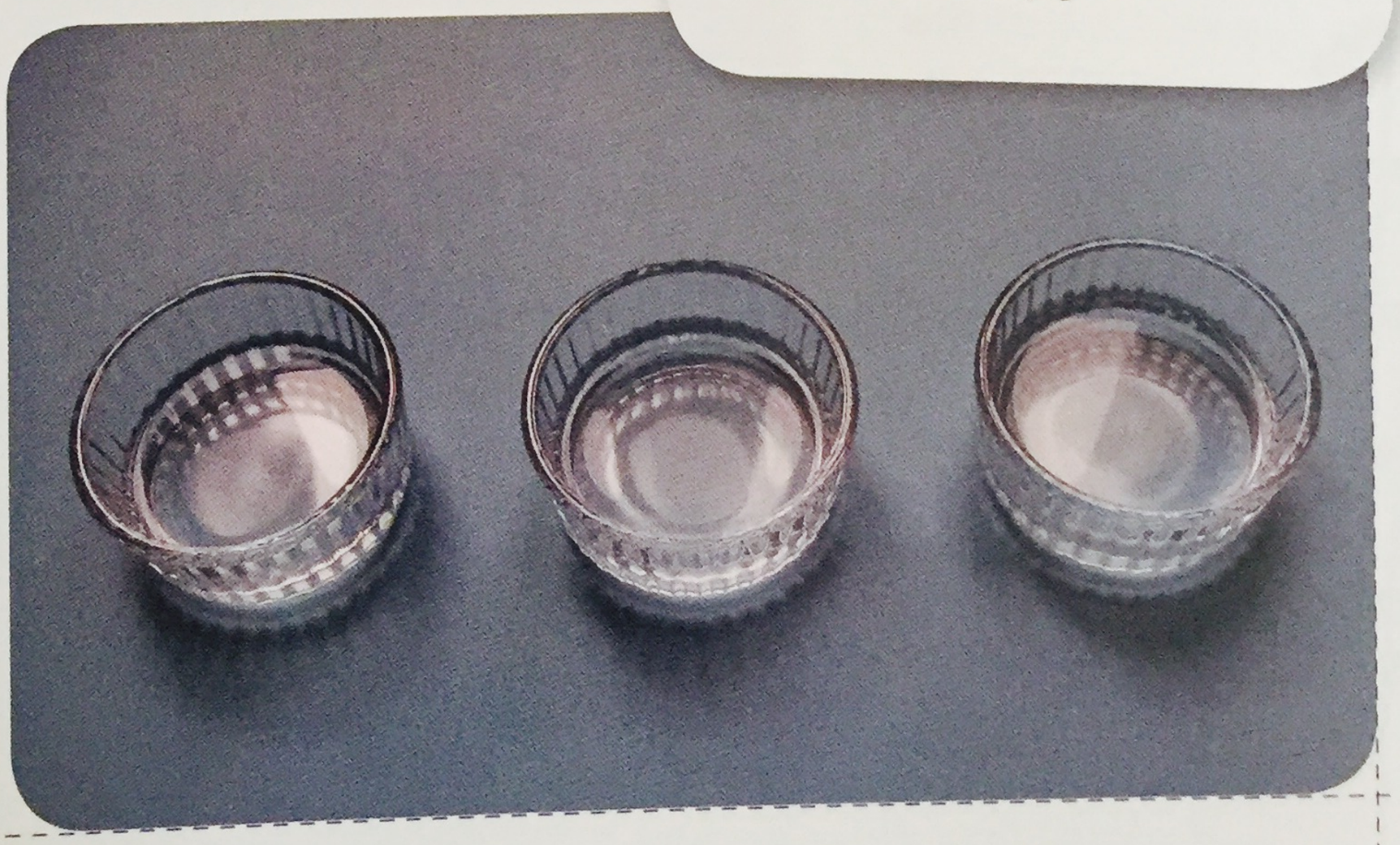
- 1 petit bol rempli d'eau chaude (non brûlante)
- 1 petit bol rempli d'eau tiède
- 1 petit bol rempli d'eau froide

Les étapes du jeu

1. Placez les 3 bols, tout d'abord dans l'ordre : froid, tiède et chaud.
2. Faites tremper l'index de l'enfant successivement dans chaque bol en lui faisant dire « froid », puis « tiède » et enfin « chaud ». Faites la même chose en inversant l'ordre : chaud, tiède et froid.
3. De manière aléatoire, demandez-lui de tremper son doigt dans l'un des bols et de vous dire si c'est chaud, tiède ou froid afin de vous assurer qu'il sait bien mettre le mot correspondant sur la sensation. S'il ne sait pas très bien, arrêtez l'activité à cette étape pour le moment.
4. Placez ensuite les 3 bols l'un à côté de l'autre, dans n'importe quel ordre.
5. Dites : **« Tu vas tremper ton doigt dans le premier bol, puis le deuxième bol, puis le troisième bol** (montrez-lui ou faites le geste s'il ne maîtrise pas les termes « premier, deuxième, troisième »). **Tu ne dis rien pendant que tu trempes ton doigt (mais tu peux te le dire dans ta tête !). Et après tu me diras, dans l'ordre, ce qu'il y a dans ta tête "chaud, froid, tiède" ou "tiède, chaud, froid" en me montrant les bols, dans l'ordre. »**
6. Faites-le parler sur la façon dont il procède. L'enfant peut évoquer de deux façons. Pendant qu'il trempe son doigt il dit dans sa tête les mots « froid, chaud… » et sait les restituer dans l'ordre. Ou alors il sait re-sentir les températures au moment de vous les dire. Il n'y a pas de procédé préférable. N'insistez pas s'il ne peut pas répondre. Il a évoqué, c'est l'essentiel.

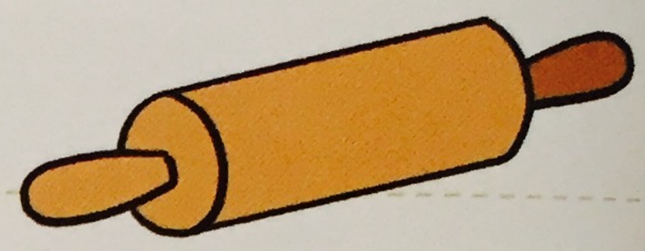
Remarque

Vous pouvez aussi ajouter des bols, un glacé et un très chaud (à condition de le tester avant). C'est plus difficile à mettre en œuvre mais plus intéressant sur le plan kinesthésique. Pour les plus grands, le jeu limité à 3 bols sera peut-être rapidement trop facile.



ON VA FAIRE UN GÂTEAU

Un jeu pour appendre à faire la cuisine tout en se souvenant de la liste des ingrédients et des étapes nécessaires à la réalisation de sa recette.



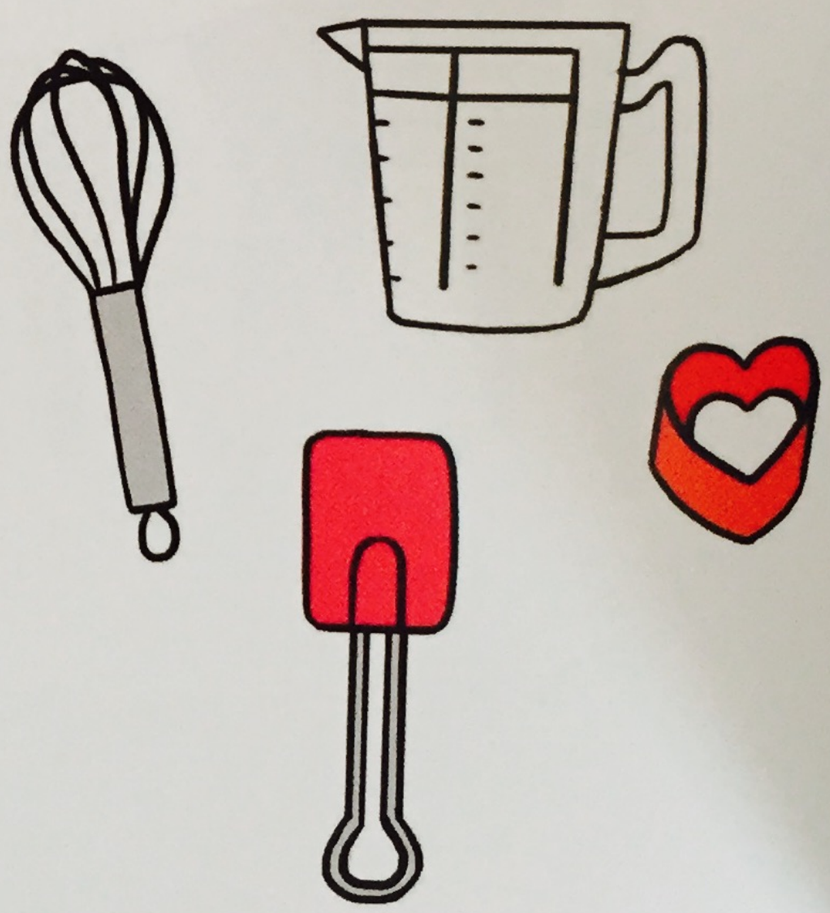
Les enfants adorent faire la cuisine et c'est un merveilleux projet que de pouvoir dévorer un gâteau fait pas ses soins. Vous pouvez aussi faire avec lui le plat principal du repas, il n'en sera que plus fier. Ce jeu demande un peu de préparation : un environnement qui ne craint rien et une recette que vous connaissez bien.

Points forts :

- Évocation visuelle
- Évocation auditive
- Manipulation

il vous faut :

- Une recette de gâteau (courte et facile au début)
- Ingrédients nécessaires à la réalisation de la recette



© Groupe Eyrolles

Les étapes du jeu

1. Proposez à l'enfant de faire un gâteau. Annoncez que vous allez lui dire tout ce qu'il faut pour faire un gâteau et qu'une fois dans la cuisine il vous aidera à vous en souvenir.
2. Dites : **« Du beurre… Tu vois un paquet de beurre dans ta tête ? », « 3 œufs** (ou des œufs s'il ne sait pas compter)**… Tu vois des œufs dans ta tête ? »** Citez ainsi tous les ingrédients nécessaires en prenant le soin de marquer une pause de 2 ou 3 secondes entre chaque ingrédient nommé. Ne les dites qu'une seule fois, ce n'est pas une leçon à apprendre, seulement un exercice mental qu'il réussira plus ou moins selon son âge et son entraînement.
3. Emmenez-le dans la cuisine et dites : **« Alors, quels sont les ingrédients que tu as dans ta tête ? »** S'il ne dit rien, aidez-le un peu : **« Tu sais, les poules pondent des… »** et il se peut que l'image lui revienne. Si rien ne revient, aucune importance. Comme pour les autres apprentissages, il faut de l'entraînement.
4. Mettez tous les aliments sur la table en les nommant un à un (dans le même ordre que précédemment).
5. Mettez-lui son tablier et dites-lui qu'il va commencer et qu'il faudra dire à papa ou à maman, ou aux invités comment on a fait le gâteau. Laissez-le faire seul un maximum de choses. Nommez ce que vous faites, une seule fois, sans insister. Ou lisez ce qui est écrit dans la recette.
6. Plus tard, quand vous servez le gâteau (ou mieux, quand il sert le gâteau !), dites : **« C'est Antoine qui a fait le gâteau. Il y avait quoi Antoine sur la table pour faire le gâteau ? Tu as fait comment pour faire le gâteau ? »**

Remarque

Si l'enfant est gêné de raconter, n'insistez pas. Certains enfants sont plus discrets que d'autres. Vous-même, préférez peut-être ne pas l'interroger à table mais éventuellement le soir, alors qu'il est seul dans son lit ou lors de la prochaine séance de cuisine : « Tu te souviens comment tu as fait la dernière fois ? » Ou encore, faites le jeu suivant !

© Groupe Eyrolles

J'ÉCRIS UN LIVRE

Un jeu pour apprendre à structurer ses idées et donner envie d'écrire.

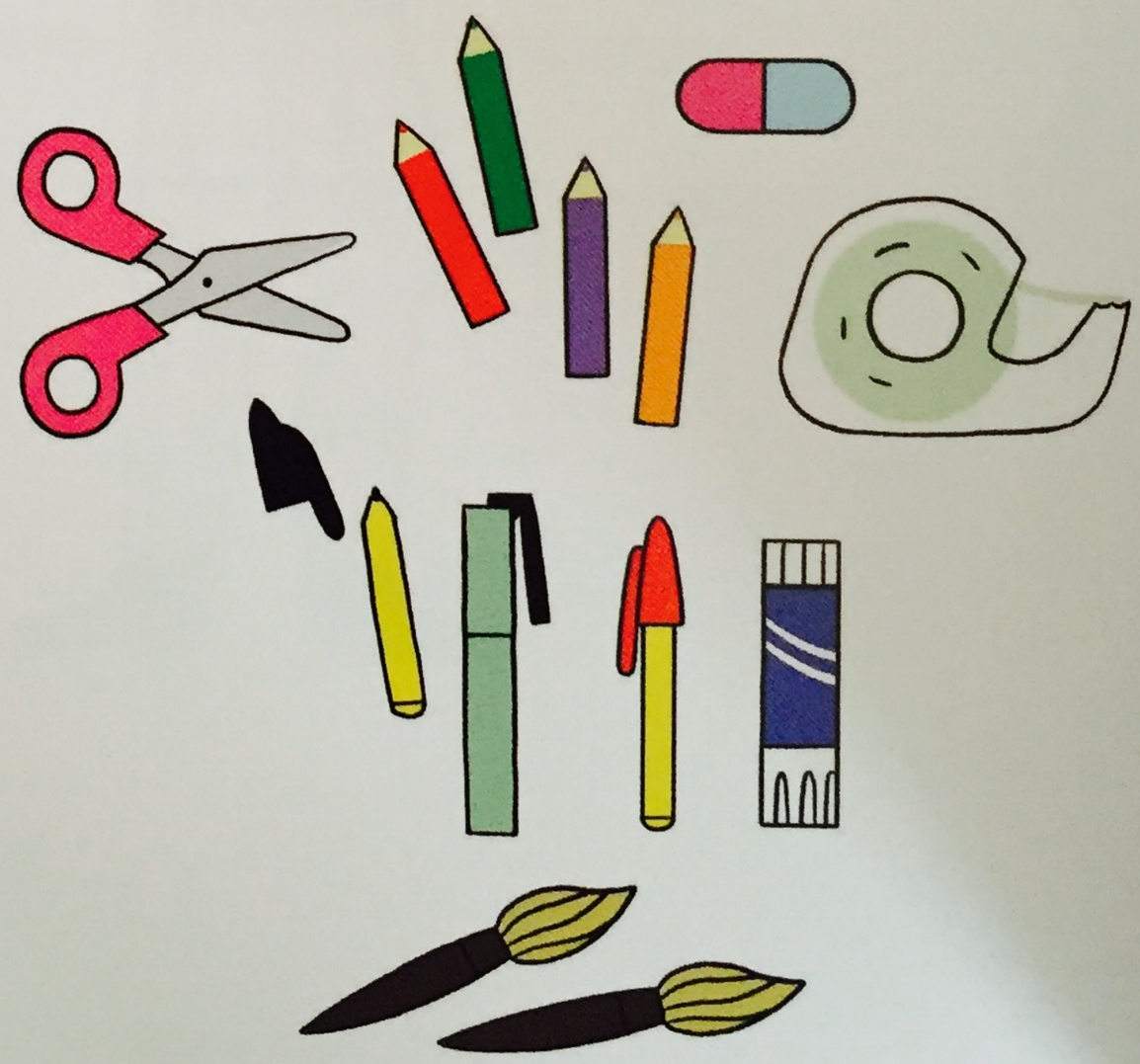
Dès le collège, on attend des élèves qu'ils sachent **composer des textes** et pas seulement en littérature. Certains adolescents savent vite structurer par écrit ce qu'ils veulent dire et c'est une compétence précieuse. Ce jeu permet de s'habituer quand on est encore un enfant à **construire une idée dans sa tête et à la transcrire par écrit** pour qu'elle soit lue. Donner des images comme point de départ est motivant, facilite les évocations et oblige à écrire sur des sujets limités.

Points forts :

- Évocations visuelles et auditives pour imaginer
- Évocation auditive pour construire un récit logique

il vous faut :

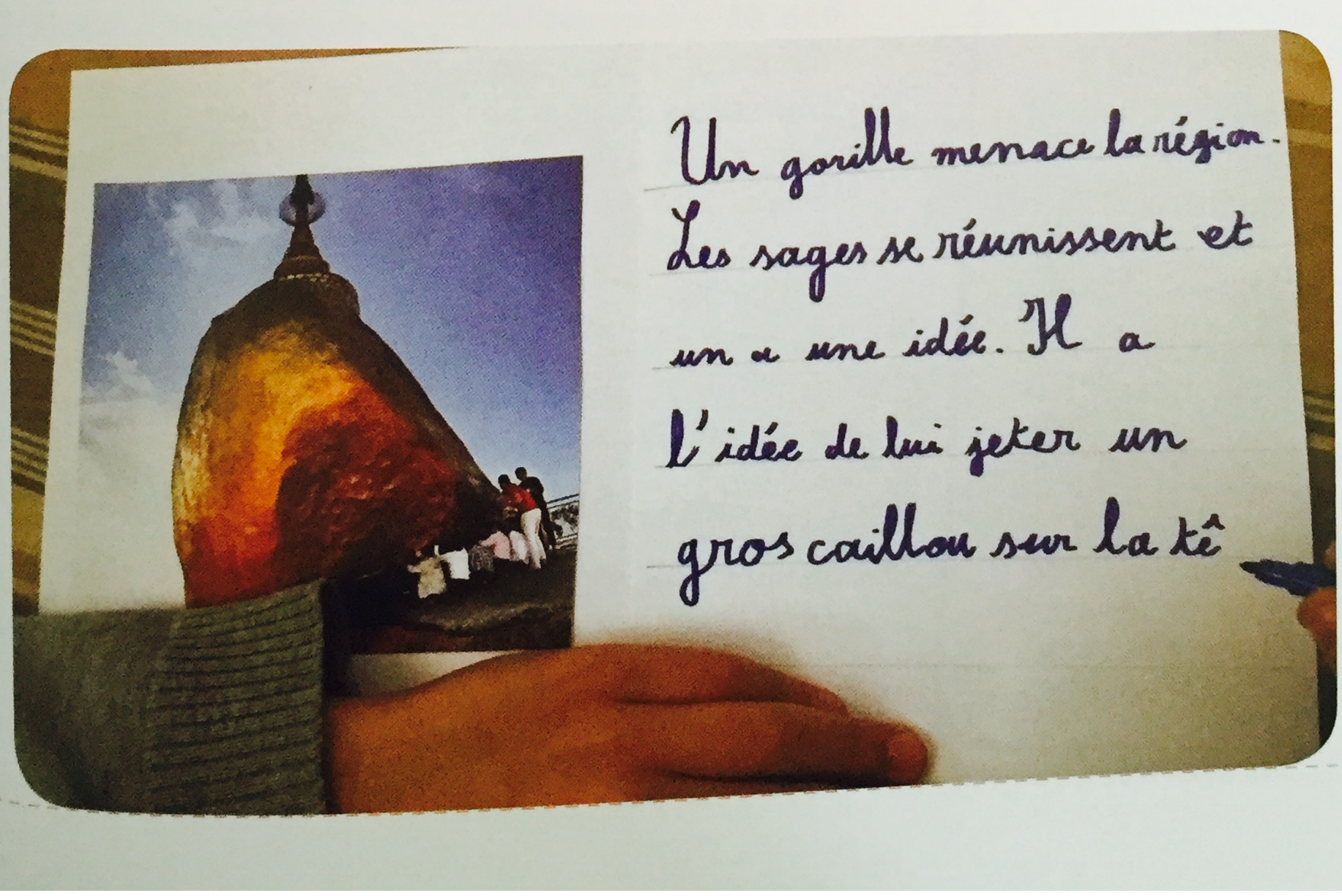
- Feuilles blanches ou cahier
- Catalogues publicitaires ou images



Les étapes du jeu

1. Proposez à votre enfant d'écrire un petit livre. Ce sera beaucoup plus tentant si vous avez plié les feuilles en deux et que vous les avez assemblées pour en faire un petit livre blanc ou choisi un joli cahier.
2. Donnez-lui soit des catalogues publicitaires soit des images en lui disant : **« C'est pour décorer et te donner des idées. Regarde d'abord les images et essaie de raconter une histoire dans ta tête. »**
3. Dites-lui ensuite de découper les images qu'il voudra mettre dans son livre et de les coller sur chaque page de gauche dans l'ordre de l'histoire qu'il a inventée.
4. Ensuite il peut écrire son histoire sur la page de droite. Selon son âge, son envie et son inspiration, il écrira une seule phrase par page ou tout un texte.
5. Suggérez-lui de trouver un titre et de faire une jolie couverture, sans oublier le nom de l'auteur !

Remarque

Ne vous servez pas de ce jeu pour soupirer devant l'orthographe du texte. Il faut d'abord lui donner envie d'écrire d'autres livres. Si c'est lui qui veut un livre « sans fautes », proposez-lui d'écrire d'abord le texte au crayon de papier et corrigez avec lui avant qu'il écrive « au propre ». S'il est très inspiré et ne se préoccupe pas de l'orthographe, laissez faire : il est bien plus facile en grandissant d'apprendre l'orthographe que d'apprendre à composer un texte.

Gardez son livre dans la bibliothèque.